

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ HANDLOWYCH I USŁUGOWYCH**  
**im. Jana Kochanowskiego w Bolesławcu**

## SPIS TREŚCI

1. AKTY PRAWNE.....	str. 3-4
2. WIZJA I MISJA SZKOŁY .....	str. 5
3. WYCHOWANIE A PROFILAKTYKA .....	str. 6-9
4. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH....	str. 10-20
5. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.....	str. 21- 27
6. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU .....	str. 28-31

## ***I. AKTY PRAWNE***

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem opisującym w sposób całościowy wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które realizowane są w szkole.**

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Handlowych i Usługowych powstał w oparciu o dokumenty prawne obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej oraz w naszej szkole.

Wykaz aktów prawnych i najważniejsze ich zapisy:

- 1) **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r** (DzU 1997 nr 78, poz, 483 ze zm.)
- 2) **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz.U. z 2016 poz. 1943, 1954, 1985 i 20169 oraz z 2017r. poz. 60,949 i 1292).
- 3) **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela** (tekst jedn.: Dz U. z 2017r. poz. 1189)
- 4) **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.**
- 5) **Konwencja o Prawach Dziecka.**
- 6) **Ustawa o Wychowaniu w Trzeźwości i Przeciwdziałaniu Alkoholizmowi** z dn. 26 października 1982 r. - Dz.U. Nr 35 poz. 230 (t.j. z 2016r. poz. 487)
- 7) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r.** (Dz.U. z dnia 23 czerwca 2016r. poz. 895) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- 8) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017r. poz. 356)

- 9) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r.** w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 18 czerwca 2015r. poz. 843 ze zm. z dnia 31 sierpnia 2017r. poz. 1651)
- 10) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r.** w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z dnia 16 sierpnia 2017r. poz. 1534)
- 11) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015r. poz. 1249)
- 12) **Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020**
- 13) **Polska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu** z dn. 18 lutego 2000 r.
- 14) **Ustawa o Ochronie Zdrowia Przed Następstwami Używania Tytoniu i Wyrobów Tytoniowych** z dn. 9 listopada 1995 r. (t.j. z dnia 21 kwietnia 2017 Dz.U. z dnia 17 maja 2017r. poz. 957),
- 15) **Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii** Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179 poz. 1485) - (t.j. z 2017r. poz. 783,1458)
- 16) **Ustawa o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich** z dn. 26 października 1982 r.( t.j. Dz.U. z 2016 poz. 1654, z 2017r. poz. 773)
- 17) **Polska Deklaracja w Sprawie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie** z grudnia 1995r.
- 18) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 stycznia 2018 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 25 stycznia 2018r. poz. 214)

## **II. WIZJA I MISJA SZKOŁY**

**Zespół Szkół Handlowych i Usługowych** to szkoła przyjazna uczniowi, umożliwiająca zdobycie zawodu i przygotowująca do studiów wyższych oraz do udziału w życiu społecznym a także rozwijająca zainteresowania, zapewniająca bezpieczne i nowoczesne warunki nauki.

### **MISJA**

#### **Misją Zespołu Szkół Handlowych i Usługowych jest:**

1. Opieranie relacji w ramach społeczności szkolnej na wzajemnym zrozumieniu i poszanowaniu godności, a pomiędzy nauczycielami i uczniami także na zasadach dyskrecji i zaufania.
2. Respektowanie wspólnie ustalonych zasad funkcjonowania przez społeczność szkolną.
3. Wszechstronne przygotowanie uczniów do podjęcia dalszej nauki.
4. Kształtowanie przedsiębiorczości i etyki zawodu.
5. Zdobycie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.
6. Udział w zajęciach szkolnych na zasadach świadomej aktywności i zaangażowania.
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie w pełnieniu różnych ról społecznych.
8. Umożliwienie uczniom udziału we współczesnym życiu kulturalnym regionu i kraju.
9. Utrzymanie stałej współpracy z rodzicami na zasadzie dialogu.
10. Systematyczne wyposażanie pracowni szkolnych w nowoczesne środki dydaktyczne.

### III. WYCHOWANIE A PROFILAKTYKA

#### CZYM JEST WYCHOWANIE WE WSPÓŁCZESNEJ SZKOLE?

Kształcenie i wychowanie powinno stanowić w pracy szkoły integralną całość.

W kształceniu szkolnym powinna być zachowana równowaga między przekazem informacji a rozwijaniem umiejętności i wychowaniem. Ponieważ podmiotem oddziaływań szkoły jest uczeń, punktem wyjścia w procesie edukacji powinny być jego potrzeby rozwojowe, a nie wymogi programowe.

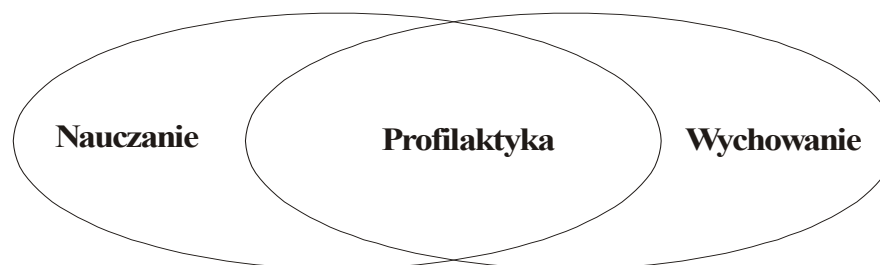
Wytuczono w ten sposób nadrzędne cele edukacyjne szkoły poprzez realizację zadań w zakresie:

1. Nauczania - traktowanie wiadomości przedmiotowych jako integralną część poznawania świata, rozumienia siebie i ludzi; poznawania zasad rozwoju osobistego i życia społecznego.
2. Kształcenia umiejętności:
  - prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;
  - efektywnego współdziałania w zespole i praca w grupie;
  - budowania więzi międzyludzkich;
  - podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm;
  - rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
  - odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
  - przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych;
3. Wychowania - szkoła powinna wspierać działania wychowawcze rodziców, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze:
  - intelektualnym,
  - psychicznym,
  - społecznym,
  - zdrowotnym,
  - estetycznym,
  - moralnym,
  - duchowym.

Zadaniem szkoły w zakresie wychowania jest ukształtowanie młodego człowieka, który:

- będzie samodzielny w dążeniu do dobra w jego aspekcie indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dobro własne z dobrem innych;
- umie brać odpowiedzialność za siebie, twórczo łączy wolność własną z wolnością innych
- umie poszukiwać, odkrywać i dążyć w drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia swojego miejsca w świecie;
- wykazuje szacunek dla dobra wspólnego;
- potrafi żyć w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego;
- rozpoznaje wartości moralne, dokonuje ich wyboru i hierarchizacji;
- rozwija w sobie umiejętność dialogu, współpracy i współdziałania.

Powyższe założenia sprawiają, że szkoła staje się instytucją edukacyjną i wychowawczą, a co za tym idzie środowiskiem, w którym znaczące miejsce mają działania profilaktyczne. Z powyższych rozważań wyłania się następujący model oddziaływań na ucznia:



Z najnowszych rozważań związanych z profilaktyką wynika, że w odniesieniu do młodzieży powinna ona mieć charakter interdyscyplinarny, ponieważ musi uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej, wychowawczej, klinicznej i pedagogiki. Profilaktyka ogranicza, zmniejsza bądź likwiduje te czynniki, które dezorganizują proces wychowania. Profilaktyka chroni i nabiera sensu tylko w kontekście wychowania.

Dlatego profilaktyka:

- dotyczy wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowania;
- odbywa się na różnych poziomach,
- uwzględnia różne strategie działania: informacyjną, edukacyjną i alternatywną,
- obejmuje działania ewaluacyjne.

Planując działania profilaktyczne należy uwzględnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące, które wskazują możliwości wystąpienia zagrożeń i wytyczają kierunki działań.

*Czynniki ryzyka* to cechy, sytuacje i warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych. *Czynniki chroniące* to cechy, sytuacje i warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka.

#### CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka	Ryzykowne zachowania
Kulturowe i społeczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. legislacja promująca używanie używek np. reklama piwa,</li> <li>2. normy społeczne popierające używanie środków psychoaktywnych,</li> <li>3. duża dostępność,</li> <li>4. bieda.</li> </ol>
Międzyludzkie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. palenie papierosów, picie alkoholu czy używanie innych substancji uzależniających przez rodziców czy innych członków rodziny;</li> <li>2. pozytywny stosunek rodziców lub członków najbliższej rodziny;</li> <li>3. zaburzone relacje w rodzinie , rozwody;</li> <li>4. częste awantury wśród najbliższych członków rodziny;</li> <li>5. odrzucenie przez grupę rówieśniczą;</li> <li>6. przynależność do grupy rówieśniczej używającej środków uzależniających.</li> </ol>
Psychospołeczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wczesne i trwałe kłopoty z zachowaniem;</li> <li>2. trudności, niepowodzenia szkolne;</li> <li>3. złe relacje w szkole z rówieśnikami i nauczycielami;</li> <li>4. przekorna i buntownicza osobowość;</li> <li>5. pozytywny stosunek do substancji psychoaktywnych;</li> <li>6. wczesne rozpoczęcie używania substancji uzależniających.</li> </ol>
Biogenetyczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. genetycznie uwarunkowana podatność na uzależnienia;</li> <li>2. predyspozycja psychofizjologiczna do zażywania środków psychoaktywnych.</li> </ol>



## **CZYNNIKI CHRONIĄCE :**

- silna więź emocjonalna z rodzicami i rodziną;
- zainteresowanie nauką szkolną, własnym rozwojem i hobby;
- regularne praktyki religijne;
- umiejętność poszanowania norm społecznych, prawa, systemu wartości i autorytetów;
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej;
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą;
- zdolności i sprawności pozwalające osiągać dobre wyniki w nauce;
- umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- uwrażliwienie na potrzeby innych;
- poczucie skuteczności swoich działań.

Zgodnie z obowiązującymi poziomami profilaktyki w naszej szkole w ramach szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowana będzie: ***profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca.***

***Profilaktyka uniwersalna*** – skierowana jest do wszystkich uczniów szkoły niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

***Profilaktyka selektywna*** – skierowana jest do uczniów z grupy podwyższonego ryzyka, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

***Profilaktyka wskazująca*** – skierowana jest do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Nasz Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny jest ukierunkowany na rozwój osobisty młodego człowieka i zgodnie z zaleceniami UNICEF-u wspiera rozwój następujących umiejętności:

1. interpersonalne,
2. podejmowania decyzji,
3. radzenia sobie i kierowania stresem,
4. budowania samoświadomości,
5. budowania własnego systemu wartości.

Związek Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z dokumentami istniejącymi w szkole:

1. podstawa programowa
2. regulaminy porządkowe/procedury postępowania
3. Statut Zespołu Szkół Handlowych i Usługowych
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania

## IV. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Wychowanie patriotyczne

Lp.	Zadania	Formy i sposoby realizacji
1.	Zapoznanie z polską historią i kulturą	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizacja treści programowych z historii i języka polskiego.</li><li>2. Wycieczki szkolne.</li><li>3. Organizacja i udział w obchodach rocznic narodowych (Święto</li><li>4. Niepodległości Polski, Konstytucja 3 Maja).</li><li>5. Organizowanie wystaw tematycznych.</li></ol>
2.	Rozwijanie świadomości narodowej	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych.</li><li>2. Uświadamianie specyfiki polskich zwyczajów i obyczajów.</li><li>3. Budzenie szacunku do języka ojczystego. Dbalność o kulturę języka polskiego w komunikacji szkolnej i zawodowej.</li></ol>

### **Efekty działań wychowawczych**

Uczeń :

- wie, jak ważnym łącznikiem między przeszłością a teraźniejszością jest tradycja,
- rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych; jest związany ze swoim regionem, zna jego walory,
- okazuje szacunek do symboli narodowych,
- dba o kulturę języka polskiego.

## 2. Kształtowanie postaw obywatelskich – przygotowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym, społecznym i gospodarczym

Lp.	Zadania	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie postaw otwartych na potrzeby drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystywanie wiedzy psychologicznej, pedagogicznej, filozoficznej do analizy pozytywnych i negatywnych działań ludzi.</li> <li>2. Kształtowanie krytycznego stosunku do prymitywizmu i demagogii w życiu publicznym i zawodowym.</li> <li>3. Podejmowanie działań charytatywnych.</li> </ol>
2.	Kształtowanie właściwej postawy wobec obowiązków zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie wiedzy nauk społecznych do kształcenia postaw:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>postawy wobec pracy</i> : sumienność, samodzielność, obowiązkowość, odpowiedzialność; dbałość o stanowisko pracy.</li> <li>- <i>postawy wobec innych ludzi</i> : gotowość niesienia pomocy, tolerancja, kultura osobista i poszanowanie godności ludzkiej, uczciwość, opanowanie, wyrażanie uczuć – życzliwości, przyjaźni, akceptacji</li> <li>- Organizowanie spotkań z przedstawicielami pracodawców prywatnych.</li> </ul> </li> </ol>
3.	Poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska w Unii Europejskiej.</li> <li>2. Rozwijanie współpracy z zagranicą.</li> </ol>
4.	Kształcenie umiejętności funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie obywatelskim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pełnienie przez uczniów różnych ról społecznych w środowisku szkolnym i lokalnym.</li> <li>2. Współpraca dyrekcji i wychowawców z SU i innymi organizacjami szkolnymi.</li> <li>3. Udział uczniów w posiedzeniach kolegialnych organów szkoły.</li> <li>4. Dyskusje na aktualne tematy społeczno-polityczne.</li> </ol>
5.	Kształtowanie umiejętności współistnienia i współpracy w grupie szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie różnych form życia wewnętrznego szkoły: mikołajki, wigilia, walentynki.</li> <li>2. Rozwijanie tradycji szkoły: studniówka, dzień pierwszoklasisty, Dzień Edukacji Narodowej, dzień sportu, tydzień tolerancji, pożegnanie absolwentów.</li> </ol>

## **Efekty działań wychowawczych :**

Uczeń :

- umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności, szanuje, uznaje, nie drwi,
- umie zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafi jej pomóc,
- jest chętny i usłużny w stosunku do potrzebujących pomocy,
- potrafi rozwiązywać sporne sprawy,
- łagodzi konflikty, jest asertywny,
- jest taktowny, tolerancyjny, uczynny,
- zna zasady współżycia między ludźmi,
- umie dokonać wyboru między tym, co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji.

### 3. Rozwój osobowości ucznia – rozwój jednostki i kształtowanie jej osobowości

Lp.	Zadania	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie u uczniów świadomej potrzeby rozwijania własnej osobowości	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z głównymi składnikami osobowości: aktywność życiowa, poczucie własnej wartości, asertywność, wytrwałość, zdyscyplinowanie, uczciwość, honor, odpowiedzialność itp.</li> <li>2. Zajęcia warsztatowe wg harmonogramu działań profilaktycznych.</li> <li>3. Wspieranie uczniów wskazówkami bibliograficznymi oraz wyjaśnienie najtrudniejszych problemów.</li> <li>4. Organizowanie spotkań z ludźmi nauki, autorami książek, twórcami w dziedzinie sztuki.</li> <li>5. Rozwijanie czytelnictwa.</li> <li>6. Propagowanie olimpiad naukowych i konkursów artystycznych.</li> <li>7. Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych.</li> <li>8. Indywidualne rozmowy z uczniami.</li> </ol>
2.	Kształtowanie właściwej postawy wobec obowiązków szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej do kształtowania prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych (motywacja jako główny czynnik efektywnego uczenia się, motywacja a cele życiowe, motywacja a satysfakcja ).</li> <li>2. Organizowanie spotkań oraz warsztatów z osobami specjalizującymi się w nauce efektywnego uczenia się, nauce motywacji.</li> <li>3. Przeprowadzanie lekcji, które będą pomocne w sztuce przyswajania wiedzy.</li> <li>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bolesławcu oraz uczelniami wyższymi w zakresie nabywania przez uczniów kompetencji emocjonalnych i społecznych.</li> </ol>
3.	Preorientacja zawodowa oraz zdobywanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gromadzenie i udostępnianie informacji o studiach wyższych, szkołach policealnych, kursach kwalifikacyjnych i innych formach kształcenia.</li> <li>2. Organizowanie turnieju wiedzy i umiejętności handlowo-menadżerskich.</li> <li>3. Udział w konkursach przedmiotowych np. „ Młody przedsiębiorca”, wirtualna giełda itp.</li> </ol>
4.	Kształtowanie postaw dbałości o środowisko przyrodnicze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w corocznej akcji „ Sprzątanie Ziemi”.</li> <li>2. Udział w akcji segregacji śmieci.</li> </ol>

**Efekty działań wychowawczych :**

Uczeń :

- umie dokonać samooceny,
- potrafi dostrzec przyczyny trudności w nauce,
- chce przyjąć pomoc i dzielić się swoimi umiejętnościami z innymi,
- rozumie potrzebę samorozwoju,
- pracuje na bieżąco,
- unika zaległości w nauce,
- wykazuje elementy samodzielności, indywidualnej pracy z materiałem źródłowym, w tworzeniu projektów,
- w zdobywaniu informacji z różnych źródeł,
- potrafi postawić sobie cele i je zrealizować,
- potrafi odkryć swoje preferencje zawodowe,
- dba o naturalne środowisko.

#### 4. Zdrowie i rozwój fizyczny młodzieży. Opieka

Lp.	Zadania	Formy i sposoby realizacji
1.	Troska o zdrowie uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie oświaty zdrowotnej poprzez :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wystaw, gazetek, prac propagujących zdrowie z okazji: Dni Honorowych Dawców Krwi, Światowego Dnia Ziemi, Światowego Dnia Zdrowia, Dni bez Papierosa, Światowego Dnia Chorych na AIDS,</li> <li>- udział szkoły w programie edukacyjnym „Wybierz Życie – Pierwszy Krok” – profilaktyka raka szyjki macicy i raka piersi.</li> </ul> </li> <li>2. Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie poznawania uczniów i udzielania im właściwej pomocy.</li> <li>3. Uświadamianie prowadzenia higienicznego trybu życia i pracy umysłowej.</li> <li>4. Profilaktyka w dziedzinie uzależnień ( narkomania, nikotynizm, alkoholizm )               <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział szkoły w programie edukacyjnym pn. „ARS, czyli jak dbać o miłość”,</li> <li>- prowadzenie lekcji i warsztatów nt. szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów oraz zażywania narkotyków,</li> <li>- organizowanie imprez profilaktycznych uczących życia bez nałogów,</li> </ul> </li> <li>5. Profilaktyka w dziedzinie zdrowia psychicznego ( lekcje, warsztaty i spotkania psychologiczne nt. stresu, depresji wieku młodzieńczego oraz zaburzeń: nastroju, lękowych i odżywiania w okresie dorastania.</li> </ol>
2.	Rozwijanie sportu szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywizacja uczniów do rozwijania sprawności fizycznej (siłownia, basen, aerobik).</li> <li>2. Organizowanie rozgrywek sportowych ( międzyklasowych i międzyszkolnych).</li> <li>3. Organizowanie Dnia Sportu Szkolnego.</li> <li>4. Organizacja zajęć sportowych w czasie wolnym od zajęć ( ferie zimowe).</li> </ol>
3.	Organizowanie uczniom pomocy materialnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozeznanie sytuacji materialnej uczniów.</li> <li>2. Współpraca przy realizacji projektu stypendialnego „Wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych”.</li> <li>3. Wnioskowanie o pomoc finansową do Rady Rodziców, ośrodków pomocy społecznej.</li> <li>4. Objęcie uczniów niepełnosprawnych programem rządowym - „Wyprawka szkolna”- dofinansowanie do zakupu podręczników szkolnych.</li> </ol>



4.	Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zwiększenie nadzoru nad miejscami, w których najczęściej pojawiają się zachowania niezgodne z zapisami Statutu.</li><li>2. Realizowanie zajęć zwiększających umiejętności interpersonalne uczniów, pozwalających na bezkonfliktowe rozwiązywanie problemów.</li><li>3. Respektowanie procedur przewidywanych dla sytuacji związanych z występowaniem patologii społecznych na terenie szkoły.</li><li>4. Respektowanie procedur przewidywanych dla sytuacji kryzysowych na terenie szkoły.</li><li>5. Działania szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa: kontakty z sądem, policją, ośrodkami opieki społecznej, PCPR.</li><li>6. Rozwój monitoringu w szkole.</li><li>7. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole:<ul style="list-style-type: none"><li>- ankiety nt. poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole, agresji i przemocy w szkole oraz zachowań agresywnych uczniów,</li><li>- lekcje wychowawcze oraz warsztaty,</li><li>- spotkania, imprezy profilaktyczne,</li><li>- wystawki i gazetki związane z problemem agresji i przemocy,</li><li>- udział uczniów w akcjach profilaktycznych,</li><li>- realizacja programów profilaktycznych.</li></ul></li></ol>
----	---	---

### **Efekty działań wychowawczych:**

Uczeń :

- pozna mechanizmy działania używek i ich szkodliwość,
- uodporni się bardziej na ofertę „świata”,
- nauczy się mówić NIE na propozycję kolegów,
- zrozumie, że bez alkoholu można się dobrze bawić,
- nabędzie pewności, że odmawiając demonstruje siłę charakteru,
- nie ulegnie złym wpływom, jest asertywny, czyli wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem: „Dziękuję – nie piję,
- nie palę, nie biorę”,
- dostrzega znaczenie odpowiedzialności w życiu za własne wybory,
- wie, co to jest agresja i przemoc,
- potrafi odróżnić dobre zachowania od złych,
- rozumie istotę zachowań agresywnych, asertywnych i uległych,
- potrafi rozwiązać sytuacje konfliktowe w nieagresywny sposób,
- potrafi bronić się przed przemocą,
- prezentuje postawę wolną od agresji i przemocy,
- dba o swoją kondycję fizyczną i zdrowie psychiczne.

## 5. PROFILAKTYKA

Lp.	Zadania	Formy i sposoby realizacji
1	Wdrażanie uczniów do przestrzegania szkolnych regulaminów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspólne wypracowywanie kontraktów i regulaminów,</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z istniejącymi na terenie szkoły regulaminami zachowań oraz wdrażanie do przestrzegania szkolnych regulaminów,</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>4. Wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za własne zachowania,</li> <li>5. Kreowanie postaw zgodnych z pożądanymi społecznie wartościami i normami.</li> </ol>
2	Ćwiczenie i doskonalenie kompetencji komunikacyjnych oraz uczenie sposobów rozwiązywania problemów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach interpersonalnych,</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się,</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności współdziałania, uczenie zachowań asertywnych,</li> <li>4. Uczenie umiejętności odczytywania uczuć swoich i innych oraz adekwatnej reakcji.</li> </ol>
3	Zapobieganie zachowaniom o znamionach agresji i przemocy oraz cyberprzemocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat agresji i przemocy, również w świecie wirtualnym,</li> <li>2. Przygotowanie młodzieży do możliwości kontaktu z przemocą,</li> <li>3. Kształtowanie poczucia troski o bezpieczeństwo własne i innych, kształtowanie umiejętności dostrzegania przyczyn i skutków sytuacji konfliktowych,</li> <li>4. Uczenie sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych w sposób konstruktywny, kształtowanie umiejętności odróżnienia rzeczy dobrych od złych,</li> <li>5. Uczenie rozpoznawania własnych emocji oraz sposobów odreagowywania gniewu i złości, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy lub pojedynczych osób,</li> <li>6. Kształtowanie postawy otwartości na pomaganie sobie nawzajem,</li> <li>7. Zapoznanie uczniów z prawnymi oraz moralnymi skutkami przemocy, odpowiedzialność prawna nieletnich, przekazywanie informacji na temat osób oraz instytucji mogących udzielić pomocy .</li> </ol>
4	Kształtowanie umiejętności kontrolowania stresu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzanie wiedzy na temat stresu, sposobów odreagowywania napięcia,</li> <li>2. Uczenie rozpoznawania u siebie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych.</li> </ol>
5	Podnoszenie samoświadomości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia, uczenie rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>2. Uczenie sposobów artykułowania własnych potrzeb, rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych, uczenie autoprezentacji.</li> </ol>
6	Kształtowanie prawidłowych reakcji na zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie i uczenie zasad zdrowego stylu życia,</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji w sprawie używek,</li> <li>3. Uczenie sztuki odmawiania bez obawy przed odrzuceniem,</li> </ol>

		4. Uświadomienie roli aktywnego wypoczynku i sportu dla zdrowia, 5. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo, kształtowanie postaw przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z rozwoju cywilizacyjnego.
7	Wdrażanie do bycia tolerancyjnym wobec wszelkich odmienności	1. Zapoznanie uczniów z wybranymi treściami Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela, z pracą Rzecznika Praw Obywatelskich, 2. Kształtowanie postawy tolerancji i altruizmu, 3. Uczenie reagowania na wszelkie przejawy nietolerancji w stosunku do innych, 4. Wdrażanie do uczestnictwa w akcjach charytatywnych, pomagania innym.
8	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	1. Uzmysławianie uczniom zagrożeń w sieci, 2. Przeprowadzenie ankiet nt. cyberprzemocy i innych zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni, 3. Uczenie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych (warsztaty, lekcje wychowawcze, spotkania, imprezy profilaktyczne, wystawki, gazetki związane z problemem agresji i przemocy w sieci, udział młodzieży w akcjach profilaktycznych).

### **Efekty działań profilaktycznych:**

#### **Uczeń :**

- uczeń jest świadomy swoich praw,
- uczeń zna, rozumie i stosuje się do regulaminów szkolnych, norm społecznych
- uczeń jest odpowiedzialny za własne zachowanie,
- uczeń potrafi dokonać samokontroli i samooceny,
- uczeń potrafi zachować się stosownie do miejsca i sytuacji
- uczeń dba o dobre imię szkoły,
- uczeń zna swoje potrzeby i potrafi o nie zadbać z uwzględnieniem potrzeb innych,
- uczeń potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji, gdy nie wie, jak się zachować,
- uczeń prezentuje postawę otwartości na przekazywane mu opinie,
- uczeń chce i potrafi działać w grupie rówieśniczej,
- uczeń potrafi rozwiązywać konflikty w nieagresywny sposób,
- pozna zagrożenia płynące z cyberprzestrzeni,
- pozna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych,
- uczeń potrafi rozpoznawać i nazywać emocje,
- uczeń zna sposoby opanowywania bądź konstruktywnego wyrażania złości,
- uczeń potrafi bronić się przed presją innych,
- uczeń potrafi troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych,

- uczeń potrafi bronić się przed przemocą,
- uczeń potrafi pozytywnie myśleć o sobie – zna swoje mocne i słabe strony,
- uczeń potrafi panować nad emocjami,
- uczeń zna sposoby odreagowywania napięcia,
- uczeń jest zmotywowany do prowadzenia zdrowego stylu życia,
- uczeń ma wiedzę na temat istnienia różnic dotyczących przekonań, religii, kultur, wyglądu, stanu posiadania itp., jest wobec nich tolerancyjny,
- uczeń ma postawę szacunku dla odmienności,
- uczeń ma świadomość zagrożeń płynących z rozwoju cywilizacyjnego,
- uczeń ma świadomość zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających,
- uczeń rozumie potrzebę bycia krytycznym wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.

## 6. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNY

Założenia programowe	Cel	Forma realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p><b>Diagnoza problemów w środowisku szkolnym.</b>  <b>Zagrożenie związane z niedostosowaniem społecznym</b>                      / występowanie takich zjawisk jak: wagary, agresja, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych, udział uczniów w negatywnych grupach nieformalnych /.</p>	<p>1. Ocena bezpieczeństwa i zagrożeń w środowisku szkolnym, konsultacja dla uczniów, rodziców i nauczycieli;                      2. Wypracowanie sposobów redukcji niepożądanych zachowań / wagary, spóźnienia, palenie papierosów /.</p>	<p>- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;                      - rady pedagogiczne, spotkania zespołu wychowawców i rad klasowych rodziców.</p>	<p>cała społeczność uczniowska, nauczyciele, rodzice</p>	<p>pedagog, wychowawcy, przewodniczący Rady Rodziców</p>	<p>wrzesień - klasy pierwsze;  cały rok</p>

<p><b>Wyodrębnienie grup ryzyka wśród młodzieży.</b>  <b>Monitorowanie uczniów przejawiających skłonności do negatywnego zachowania na lekcjach, przerwach, w czasie wycieczki itp.</b></p>	<p>1. Pomoc uczniom z problemami w zachowaniu.</p> <p>2. Eliminowanie negatywnych zachowań.</p> <p>3. Zapobieganie uzależnieniom.</p>	<p>- Zgłoszenia nauczycieli i wychowawców odnośnie uczniów zagrożonych jakąś z form nieprzystosowania społecznego .</p> <p>- Kontrole i dyżury nauczycieli podczas przerw.</p> <p>- Ankiety wśród młodzieży.</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>Bezpieczeństwo w szkole</b></p>	<p>1. Przyswajanie zasad BHP w szkole i w drodze do niej.</p> <p>2. Zasady postępowania w sytuacji przemocy, negatywnych zachowań ze strony innych.</p> <p>3. Zabezpieczenie przed dealerami na terenie szkoły.</p> <p>4. Świadomość własnej odpowiedzialności karnej wśród młodzieży.</p>	<p>- Przeprowadzanie pogadarek w klasach.</p> <p>- Warsztaty i lekcje wychowawcze nt. agresji, przemocy oraz cyberprzemocy.</p> <p>- Dyżury nauczycieli i uczniów przy portierni.</p> <p>- Spotkania z kuratorami zawodowymi oraz policją.</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p> <p>Uczniowie klas pierwszych.</p> <p>Uczniowie wszystkich klas</p> <p>Uczniowie wszystkich klas pierwszych</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog, wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>wrzesień I semestr</p> <p>cały rok cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<b>Bezpieczeństwo w Internecie</b>	1.Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	-Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach.	uczniowie wszystkich klas	wychowawcy	
		- Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z uczniami klas pierwszych.	uczniowie klas pierwszych	pedagog	I semestr
		- Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety nt. zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni.			
		- Spotkanie nt. zagrożeń w internecie dla rodziców.	uczniowie wszystkich klas	pedagog	I semestr
			rodzice uczniów wszystkich klas	pedagog	I semestr



<b>Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych</b>	1. Zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat szkodliwości używek.	- Programy profilaktyczne ( „ <i>ARS, czyli jak dbać o miłość</i> ” i in.) realizowane w formie zajęć połączonych z projekcją filmów prezentujących środki, od których można się uzależnić, FAS i mity dotyczące uzależnień. - spotkanie profilaktyczne dotyczące uzależnień – z przedstawicielem Sanepidu.	uczniowie klas pierwszych i drugich, rodzice;  uczniowie klas III i IV – część III (FAS)  uczniowie wszystkich klas,	pedagog, wychowawcy, nauczyciele  pedagog  pedagog	cały rok  cały rok  II semestr
	2. Zmiana norm środowiskowych i przekonań normatywnych związanych ze stosowaniem używek.	- Spotkania z prelegentami różnych organizacji i stowarzyszeń działających na rzecz walki z uzależnieniami. - Spotkanie nt. uzależnień dla rodziców.	uczniowie wszystkich klas,	pedagog	cały rok
	3. Poznanie mechanizmów uzależnień.		rodzice uczniów wszystkich klas	specjalista ds. uzależnień	I semestr
	4. Funkcjonowanie i trudności dzieci z rodzin z problemem uzależnień.				

<b>Rozwijanie zdolności psychospołecznych - inteligencja emocjonalna</b>	1. Nawiązywanie kontaktów społecznych, budowanie umiejętnej współpracy.	- warsztaty integracyjne,	wszystkie pierwsze klasy	pedagog	wrzesień
	2. Praca nad budowaniem adekwatnej samooceny.	- warsztaty z młodzieżą	wszystkie drugie klasy	pedagog	I/ II semestr
	3. Ćwiczenie asertywnych zachowań w sytuacji nacisku.	- warsztaty z młodzieżą - prelekcja nt. „Europejskiego Dnia Przeciwko Handlowi Ludźmi – handel ludźmi, prostytutka, niewolnictwo itp.”	wszystkie trzecie klasy trzecie i czwarte klasy	pedagog policja	I / II semestr I semestr
	4. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz nabycie praktycznych umiejętności autoprezentacji.	- warsztaty antystresowe i autoprezentacji	klasy maturalne	psycholog - Uniwersytet SWPS Wrocław	luty/marzec
	5. Kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.	- spotkania i warsztaty psychologiczne na wyższej uczelni oraz w szkole	uczniowie wszystkich klas	psycholog - Uniwersytet SWPS Wrocław	cały rok szkolny

<b>Kształtowanie zdrowego trybu życia</b>	1. Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania.	- Lekcje nt. zaburzeń odżywiania: anoreksja, bulimia - spotkanie młodzieży ze specjalistą w dziedzinie zdrowego odżywiania się	klasy trzecie uczniowie wszystkich klas	wychowawcy, pedagog, Daniel Milewicz	cały rok
	2. Kształtowanie dbałości o równowagę fizyczną i psychiczną / uprawianie sportu , sen, wypoczynek/	- wczesna diagnostyka raka szyjki macicy ( program „Wybierz Życie – Pierwszy Krok”), - lekcja nt. depresji młodzieńczej,	klasy pierwsze klasy drugie	pedagog, nauczyciel żwr, pedagog	I semestr cały rok
	3. Zwiększanie aktywności fizycznej uczniów.	- prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych. - spotkanie ze specjalistami - prawidłowe odżywiania oraz stosowanie anaboliów.	cała młodzież cała młodzież	nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog pielęgniarka, nauczyciele przedmiotów	cały rok cały rok cały rok
	4. Profilaktyka chorób.	- spotkanie na temat HIV/AIDS z przedstawicielem Sanepidu - akcja profilaktyczna dotycząca czerniaka pt. „Znamię. Znasz je?”	klasy drugie uczniowie wszystkich klas	pedagog wychowawcy	I semestr cały rok
	5. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych.		uczniowie wszystkich klas	wychowawcy	cały rok

<b>Harmonogram Monitorowania realizacji programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły</b>	1. Analiza realizacji programu. 2. Określanie skuteczności działań. 3. Wprowadzanie zmian koniecznych do zwiększania skuteczności.	- Posiedzenia rady pedagogicznej, zespołu wychowawców, - zebrania rodziców, spotkania rady rodziców, - posiedzenia samorządu uczniowskiego, - ankiety adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.	wychowawcy , nauczyciele, rodzice, uczniowie	pedagog, wychowawcy, Rada Rodziców	cały rok	
--	--	--	--	--	----------	--

## **7. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU**

Każdy program wychowawczo- profilaktyczny zakłada spowodowanie zmian w wiedzy, postawach, zachowaniach osób objętych programem. Koniecznością jest sprawdzenie, czy zmiany następują, czy idą we właściwym kierunku, zgodnym z wcześniej założonymi celami.

***EWALUACJA jest metodyczną oceną skuteczności, pozwalającą ocenić, na ile udało się zrealizować najważniejsze standardy.***

Ważnym etapem ewaluacji każdego programu jest określenie stanu wyjściowego tzw. „bilansu otwarcia”, który stanowi punkt odniesienia dla późniejszej oceny procesu rozwoju i skuteczności proponowanych działań.

Dokonując bilansu otwarcia postawiliśmy sobie następujące pytania :

- **Jakie zachowania uczniów stanowią największy problem?**
- **Jaki procent uczniów znajduje się w grupie ryzyka ze względu na deficyty rozwojowe i środowiskowe?**
- **Jaki jest stosunek uczniów do szkoły?**
- **Jaki procent uczniów ma problemy z zachowaniem?**
- **Jaki procent uczniów ma problemy z nauką ?**
- **Jakie tematy związane z profilaktyką są realizowane w szkole i jak często?**
- **Jakie zajęcia pozalekcyjne są organizowane na terenie szkoły?**

Mając jasność co do potrzeb i zasobów szkoły, stanęliśmy przed pytaniem, jakich narzędzi użyć w celu sprawdzenia efektywności prowadzonych przez nas działań wychowawczo-profilaktycznych.

### **Wybraliśmy następujące narzędzia badawcze:**

#### ***1. Ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, które pozwolą ustalić:***

- poziom wiedzy uczniów, dotyczących omawianych zagadnień profilaktycznych,
- zmiany w postawach uczniów,
- ocenę zmian zachodzących wśród młodzieży według opinii rodziców oraz nauczycieli,
- ocenę samopoczucia uczniów w szkole i klasie,
- istniejące w dalszym ciągu na terenie szkoły sytuacje niesprzyjające dobremu samopoczuciu uczniów,
- potrzeby uczniów w niedostatecznym stopniu zaspakajane przez szkołę.

#### ***2. Bezpośrednie obserwacje uczniów prowadzone przez nauczycieli, personel szkoły, rodziców, które pozwolą nam ustalić czy:***

- informacje uzyskane na podstawie ankiet są zgodne z rzeczywistością istniejącą na terenie szkoły,
- wzrasta liczba uczniów przejawiających zachowania zgodne z powszechnie przyjętymi normami zachowań,
- pojawiają się nowe problemy, które nie zostały uwzględnione w naszych działaniach.

#### ***3. Analizy ilościowe i jakościowe dokumentacji wychowawczej i pedagogicznej / dzienniki lekcyjne, zeszyty kontaktów z rodzicami, zeszyty obserwacyjne prowadzone przez wychowawców.../ co pozwoli ustalić czy:***

- zmniejsza się liczba uwag i interwencji w stosunku do ucznia,
- nie budzi zastrzeżeń frekwencja młodzieży na zajęciach lekcyjnych,
- zwiększa się liczba pozytywnych ocen z zachowania,
- maleje liczba słabszych ocen z poszczególnych przedmiotów,
- widoczny staje się przyrost wiedzy i umiejętności.

**4. Analiza sprawozdań z konkursów, imprez, akcji i zawodów sportowych organizowanych na terenie szkoły i wyższych szczeblach co pozwoli nam ustalić czy:**

- wzrasta liczba uczniów biorących czynny udział w wyżej wymienionych,
- odnotowywane są większe sukcesy młodzieży,
- uczniowie prezentują wysoki poziom przygotowania.

**5. Analizy prac uczniów / plastycznych, literackich...**

- prace młodzieży odzwierciedlają zrozumienie istoty zagadnień profilaktycznych.

**6. Wywiady z wychowawcami, nauczycielami, pielęgniarką szkolną, na podstawie których można będzie stwierdzić, że :**

- uczniowie dbają o higienę osobistą, posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia,
- zmniejsza się liczba sytuacji konfliktowych pomiędzy uczniami,
- uczniowie chętniej szukają rozwiązań trudnych dla siebie sytuacji u kompetentnych osób.

**7. Techniki socjometryczne, na podstawie których uzyskamy informacje na temat:**

- czy istnieje problem dzieci izolowanych, odrzuconych, obojętnych,
- poziom akceptacji uczniów przez klasę.

**8. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, na podstawie których ustalimy czy:**

- dostrzegają pozytywne zmiany wśród młodzieży po realizacji programu,
- istnieją braki w realizowanym programie,
- istnieją obszary, w których należy dokonać zmian.